

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΞΩΝ - 2403010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 19/09/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας είναι Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις στο νησί των Παξών και διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κέρκυρας. Κατά το έτος 2022-2023 στο σχολείο φοίτησαν 162 μαθητές σε 9 τμήματα Γενικής Παιδείας.

Από την κατασκευή του επιλέχθηκε το εργαστήριο Πληροφορικής να εγκατασταθεί στη σοφίτα με αποτέλεσμα να μην υπάρχει επαρκής εξαερισμός. Το 2020, επειδή οι χώροι δεν επαρκούσαν για να δεχτούν το μαθητικό δυναμικό, έγινε χρήση τριών αιθουσών προκατ που είχαν εγκατασταθεί στον αύλειο χώρο του Σχολείου. Επιπλέον παρατηρείται αύξηση του μαθητικού πληθυσμού κάθε χρόνο. Για το σχολικό έτος 23-24 θα απαιτηθεί η προσθήκη και 4ης προκατ αίθουσας διδασκαλίας. Το γραφείο των καθηγητών με χώρο 22τ.μ. καλύπτει τις ανάγκες 18 εκπαιδευτικών. Το σχολείο λειτουργήσε με τον διευθυντή και 18 εκπαιδευτικούς. Οι 6 καθηγητές ήταν αναπληρωτές.

Σε γενικές γραμμές, στο σχολείο υπάρχει σημαντικός αριθμός μαθητών, που έχουν χαμηλό γνωστικό επίπεδο και παρουσιάζουν μειωμένο ενδιαφέρον για τη γνώση. Επιπλέον, υπάρχουν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που δυσκολεύονται στην κατάκτηση της γνώσης, ενώ παράλληλα δεν υπάρχει τμήμα ένταξης, που να διευκολύνει την διαδικασία. Σε επίπεδο σχέσεων, παρατηρούνται φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού και συγκρούσεις. Από την άλλη, σημειώνεται μεγάλος αριθμός απουσιών από μαθητές κατά την έναρξη του σχολικού έτους, γεγονός, που διαταράσσει την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η απουσία επιλογών φοίτησης σε διαφορετικού τύπου σχολεία, λόγω της ιδιομορφίας της περιοχής (δυσπρόσιτη, νησιωτική, με μικρό πληθυσμό) δε διευκολύνει την κατάσταση. Τέλος δεν υπάρχει ενημέρωση για ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού. Απαραίτητη λοιπόν θεωρείται η ενίσχυση των σχέσεων αλλά και της αυτοπεποίθησης των μαθητών, που αντιμετωπίζουν δυσκολίες, καθώς και η δημιουργία ενός σταθερού πλαισίου λειτουργίας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

- Αύξηση του ενδιαφέροντος μαθητών και καθηγητών για τα διάφορα αντικείμενα
- Ανάπτυξη συνεργασίας και αισθήματος ομαδικότητας μεταξύ των μαθητών
- Ανάπτυξη συνεργασίας και αισθήματος ομαδικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη συνεργασίας και αισθήματος ομαδικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών
- Σύσφιξη σχέσεων των μαθητών
- Σύσφιξη σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Σύσφιξη σχέσεων των εκπαιδευτικών μεταξύ τους
- Βελτίωση του σχολικού κλίματος
- Δυνατότητα συνολικής θεώρησης της γνώσης
- Διαφοροποίηση της διδασκαλίας και συμμετοχή στις δράσεις μαθητών με χαμηλό γνωστικό επίπεδο
- Κατάργηση της μετωπικής διδασκαλίας και δυνατότητα βιωματικής προσέγγισης της γνώσης
- Απόκτηση δεξιοτήτων ερευνητικής μάθησης
- Η συλλογή πληροφοριών και διαπιστώσεις για ...

- Χαμηλό μορφωτικό επίπεδο γονέων
- Ανάγκη πρόσκτησης απολυτηρίου για εύρεση εργασίας
- Διευρμένο ωράριο εργασίας γονέων απουσία στήριξης των παιδιών
- παραμονή μαθητών /τριων στο σπίτι για φύλαξη μικρότερων αδερφών ή
- εργασία σε τουριστικές επιχειρήσεις της περιοχής από Απρίλιο έως Μάϊο- απομάκρυνση από την εκπαιδευτική διαδικασία
- ο συγκεκριμένος τύπος Λυκείου (Γενικό) δεν ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα και τις προσδοκίες όλων των μαθητών
- το περιεχόμενο της διδακτέας ύλης δεν ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα τους προκαλώντας τους άγχος αποτυχίας
- Ανάγκη για δυνατότητα διερεύνησης ενός νέου μικτού τύπου Λυκείου που πιθανόν να καλύπτει της ανάγκες μικρών νησιωτικών δυσπρόσιτων περιοχών με τμήματα (τουρισμού, οικονομίας και διοίκησης) .

-Οι μαθητές κατάφεραν με επιτυχία να ολοκληρώσουν ένα πολύμηνο ταξίδι εξερεύνησης μίας τέχνης ιδιαίτερης και μοναδικής. Στο ταξίδι αυτό είχαμε τη δυνατότητα να αναπτύξουμε ισχυρές σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της ομάδας καθώς επίσης να ενισχυθούν ιδιαίτερα συνεργατικές πρακτικές οι οποίες προάγουν την ευγενή άμιλλα και την καλλιτεχνική δημιουργία. Ο στόχος του σχεδίου δράσεως όσον αφορά στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών μέσα από την καλλιτεχνική δημιουργία ενός θεατρικού έργου, εκπληρώθηκε με επιτυχία....

## **Σημεία προς βελτίωση**

- Ανάγκη επιμόρφωσης του συνόλου των εκπαιδευτικών σε νέες μεθόδους διδασκαλίας
- Ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες
- Ανάγκη επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για τη συμπερίληψη στον χώρο της εκπαίδευσης
- Ένταξη περισσότερων ομάδων δράσης σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σε περισσότερα αντικείμενα
- Εξοικείωση μαθητών και εκπαιδευτικών με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας
- Χρήση διαδικτυακού πληροφοριακού υλικού για τις επιλογές φοίτησης σε διαφορετικά επαγγελματικά και τεχνικά πεδία.
- Πραγματοποίηση ανοιχτού διαλόγου με φορείς

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

1. Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς.
2. Επίτευξη της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού σε πολύ καλό βαθμό.
3. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες, τις κλίσεις του αλλά και την κατάρτισή του ώστε να επιτυγχάνεται και η επαγγελματική ικανοποίηση του εκπαιδευτικού αλλά και η αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητά του στο μέγιστο βαθμό.
4. Ορθολογική κατανομή και διαχείριση πόρων με ιεράρχηση και κάλυψη των άμεσων πρωτίστως και έμμεσων δευτερευόντως αναγκών (σε συνεργασία με το Σύλλογο διδασκόντων αλλά και το Σύλλογο Γονέων –όπου είναι εφικτό)
5. Οι δημοκρατικές διαδικασίες για τη λήψη αποφάσεων στο Σύλλογο Διδασκόντων
6. Συστηματικές ενέργειες για προστασία, συντήρηση, επιδιόρθωση, αποκατάσταση αλλά αξιοποίηση και προσπάθεια εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων και υποδομών
7. Δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας, αλληλεγγύης και συναδελφικότητας με το σύλλογο διδασκόντων
8. Προσανατολισμός και καθοδήγηση των νεοεισερχόμενων στη σχολική μονάδα εκπαιδευτικών

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
2. Ενίσχυση του θεσμού του mentoring
3. Επαύξηση και επέκταση του εξοπλισμού του σχολείου μας ( δίκτυο ,

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς καταδεικνύοντας το ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους ανάπτυξη
2. Προθυμία και ζήλος των εκπαιδευτικών στην διοργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σεμινάρια

### Σημεία προς βελτίωση

1. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
2. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Η ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας με τοπικού φορείς της πόλης μας.
2. Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής στους μαθητές/τριες όπως η ενσυναίσθηση, η ευαισθησία, η αλληλεγγύη απέναντι στον συνάνθρωπο
3. Η ανάπτυξη περιβαλλοντικών στάσεων και πρακτικών, αγάπη για περιβάλλον και την προστασία του
4. Η εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις από τις οποίες συνέλεξαν στοιχεία που αφορούν στην τοπική ιστορία, ήθη, έθιμα και παραδόσεις.
5. Παρουσίαση των δράσεων των μαθητών στους γόνεις/κηδεμόνες αλλά και στο ευρύτερο κοινό.
6. Η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και συμμετοχικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών σε δράσεις
7. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων
8. Η ανάπτυξη της εξωστρέφειας μέσω των πολιτιστικών εκδηλώσεων
9. Η συνδιαμόρφωση και εφαρμογή από όλα τα μέλη που απαρτίζουν τη σχολική κοινότητα του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου
10. Η εποικοδομητική συνεργασία του σχολείου με τη Δ.Δ.Ε., τους Σχολικού Συμβούλους, τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου του σχολείου μας και το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. του νομού μας για την επίτευξη των στόχων των Δράσεων
11. Η καλή συνεργασία του σχολείου με τη Σχολική Επιτροπή Β/θμιας Εκπ/σης του Δήμου για την κάλυψη αναγκών του σχολείου (συντήρηση υποδομών, επιδιόρθωση βλαβών, τεχνολογικό και άλλο εξοπλισμό).

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Η έλλειψη ελεύθερου χρόνου. Οι μαθητές θέλουν να συμμετέχουν σε δράσεις του σχολείου τους, αλλά τα φροντιστήρια και οι λοιπές εξωσχολικές ασχολίες τους δεν τους το επιτρέπουν.
2. Καθυστέρηση έγκρισης προμήθειας εξοπλισμού των αιθουσών από τις Κτιριακές Υποδομές Α.Ε.
3. Οικονομική δυσπραγία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
4. Ανασταλτικός παράγοντας αποτέλεσε και η έλλειψη επικοινωνίας με κάποιους γονείς/κηδεμόνες λόγω των επαγγελματικών υποχρεώσεών τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

## **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **Ειδικότερο Θέμα**

Αναγκαίο θα ήταν να υπάρξουν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών στις νέες και

καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας. Αν και πραγματοποιήθηκαν πιο γενικές επιμορφώσεις, έλειψε μια πιο εξειδικευμένη, που θα αφορούσε καλές πρακτικές και θα συνέδεε τη θεωρία με την πράξη. Επιμόρφωση, που να αναπτύσσει για παράδειγμα, σχέδια μαθήματος διαφόρων αντικειμένων, βασισμένα σε καινοτόμες μεθόδους, θα ήταν βοηθητική.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Ενημέρωση και καθοδήγηση ( εύρεση στο διαδίκτυο πληροφοριακού υλικού για τις επιλογές φοίτησης σε διαφορετικής κατεύθυνσης επιστημονικά, επαγγελματικά και τεχνικά πεδία), του μαθητικού πληθυσμού για τους εναλλακτικούς τύπους επαγγελματικής και τεχνικής εκπαίδευσης.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Το σχέδιο δράσης ``Αυλαία και πάμε..`` εστίασε στη δημιουργία μιας καλλιτεχνικής ομάδας που μέσα από την τέχνη του θεάτρου θα παρακινήσει τους μαθητές να αναπτύξουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις συμβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο θετικά στην ψυχολογία τους. Στόχος του σχεδίου δράσεως αποτελεί η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και καθηγητών μέσα από την καλλιτεχνική δημιουργία. Στα πλαίσια λοιπόν του σχεδίου δράσεως είναι αναγκαίο να δρομολογηθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων που θα αφορούν στις σχέσεις μαθητών και σχολικής κοινότητας καθώς επίσης και επιμορφώσεις για τη συμπερίληψη στο χώρο της εκπαίδευσης.

---

## **Θέμα 4**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Για την επόμενη σχολική χρονιά αποφασίστηκε από την ομάδα μας να ενημερώσει και να εντάξει και τους νέους συναδέλφους αλλά και τους νέους μαθητές μας στον τρόπο λειτουργίας του κανονισμού.

---