

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις στο νησί των Παξών και διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κέρκυρας. Το κτίριό του χρονολογείται από το 1998. Από την κατασκευή του επιλέχθηκε το εργαστήριο Πληροφορικής να εγκατασταθεί στη σοφίτα με αποτέλεσμα να μην υπάρχει επαρκής εξαερισμός. Το 2020, επειδή οι χώροι δεν επαρκούσαν για να δεχτούν το μαθητικό δυναμικό, έγινε χρήση δυο αιθουσών προκάτ που είχαν εγκατασταθεί στον άυλιο χώρο του Σχολείου. Για το σχ. έτος 22-23 θα απαιτηθεί η προσθήκη και 3ης προκάτ αίθουσας διδασκαλίας. Το γραφείο των καθηγητών με χώρο 22τ.μ. καλύπτει τις ανάγκες 18 εκπαιδευτικών.

Κατά το έτος 2021-2022 στο σχολείο φοίτησαν 153 μαθητές σε 10 τμήματα Γενικής Παιδείας. Το σχολείο λειτουργήσε με τον διευθυντή και 18 εκπαιδευτικούς. Οι 7 καθηγητές ήταν αναπληρωτές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων κρίνεται καλή.
- Η βελτίωση της επικοινωνίας του σχολείου.
- Ένταξη της σχολικής μονάδας σε πολιτιστικό πρόγραμμα.
- Άμεση επικοινωνία με ΚΕΔΑΣΥ για συμβουλευτική υποστήριξη.
- Συνεργασία με τους γονείς για ενημέρωση και ενδυνάμωση του ρόλου τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Τέθηκαν κανόνες και αυστηροποιήθηκαν οι ποινές και γενικότερα υπήρξαν προσπάθειες με θετικά αποτελέσματα για να καθοριστούν όρια.
- Ενημέρωση μαθητών σε θέματα σχολικού εκφοβισμού με αφορμή την ημέρα κατά της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού.

- Ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς προκειμένου να αντιμετωπιστούν προβλήματα σχολικού εκφοβισμού αλλά και γενικότερων προβληματικών και παραβατικών συμπεριφορών.

Σημεία προς βελτίωση

- Υπάρχει ανάγκη για συνεχή παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για να λειτουργήσει συμβουλευτικά και υποστηρικτικά σε καθηγητές και μαθητές.
- Η ανάγκη ύπαρξης σταθερών δομών αναφοράς σε περιπτώσεις που τα σχολεία εντοπίζουν προβλήματα στο κοινωνικό ή ψυχολογικό υπόβαθρο των μαθητών.
- Η μη ολοκλήρωση της ψηφιακής αναβάθμισης του σχολείου προκαλεί δυσλειτουργία στο διδακτικό – μαθησιακό κομμάτι. Συνεχίζει να υπάρχει ανάγκη για τη συνολική βελτίωση της ψηφιακής υποδομής (H/Y, προτζέκτορες, διαδραστικοί πίνακες κλπ.) του σχολείου.
- Η πλειοψηφία των γονιών ασχολείται με τουριστικά επαγγέλματα. Επίσης πολλοί μαθητές εργάζονται σε τουριστικές επιχειρήσεις. Αυτό το γεγονός επηρεάζει αρνητικά σε πολλές περιπτώσεις τη διαδικασία της μάθησης, καθώς δε δίνονται κίνητρα για μάθηση και σημειώνεται μια γενικότερη απαξίωση του σχολείου και της γνώσης. Υπάρχει ανάγκη ενημέρωσης και επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Μεγάλο ποσοστό μαθητών είναι μετανάστες, που δε μιλούν ικανοποιητικά την ελληνική γλώσσα, πράγμα που εμποδίζει την εκπαιδευτική διαδικασία και λειτουργεί αρνητικά στην επίδοσή τους. Εξάλλου πολλοί μαθητές παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες. Η ανάγκη ίδρυσης τμημάτων ένταξης είναι άμεση.
- Λόγω των συνθηκών πανδημίας και των σχετικών περιορισμών που συνεπάγονται δεν προχώρησε η υλοποίηση της θεατρικής παράστασης. Επιπλέον σημειώθηκαν αρκετές απουσίες παιδιών που νόσησαν. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μην υπάρξει επαρκής χρόνος για αφομοίωση και επανάληψη της διδακτέας ύλης. Θα ήταν καλό να δημιουργηθούν ολιγομελή τμήματα για μαθησιακή ενδυνάμωση των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θεωρούμε ότι τόσο οι προσπάθειες για εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού, της διασύνδεσης του σχολείου στο διαδίκτυο, η συνεργασία με τους εμπλεκόμενους φορείς κινήθηκαν σε ικανοποιητικό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

.Είναι αποδεδειγμένο ότι όσο καλύτερες συνθήκες υπάρχουν στο χώρο εργασίας των ανθρώπων τόσο καλύτερη γίνεται η συνεργασία ανάμεσα τους αλλά και η εν γένει αποδοτικότητα τους. Έτσι λοιπόν τόσο ο χώρος του ίδιου του διευθυντή της σχολικής μονάδας, όσο και ο χώρος στον οποίο οι καθηγητές εργάζονται καθημερινά είναι στενάχωρος. Σε λίγα τετραγωνικά μέτρα στριμώχνονται όλοι χωρίς να υπάρχει ελεύθερος χώρος. Είναι επομένως απαραίτητη η βελτίωση κατά το δυνατόν αυτών των χώρων. Μία λύση θα ήταν η μεταφορά του γραφείου των καθηγητών σε άλλο χώρο και η στο μέτρο του δυνατού " βοήθεια " με γραμματειακή υποστήριξη. Η παρουσία επιστάτη, που υπήρξε σε προηγούμενο χρονικό διάστημα, απέδειξε ότι διευκολύνει την λειτουργία του σχολείου. Θα έπρεπε να γίνουν ενέργειες για το σκοπό αυτό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα, όπως: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, Μέθοδος "Αντεστραμμένης τάξης", Εργαστήριο δεξιοτήτων, Σεμινάρια Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, συμμετοχή σε μεταπτυχιακά προγράμματα, Σεμινάριο Σεξουαλικής Αγωγής στην Εκπαίδευση ,συμμετοχή σε βιωματικό εργαστήριο εμπύχωσης της ομάδας-τάξης, συμμετοχή στο ερευνητικό έργο Asymptote 2 και παιδαγωγική κατάρτιση ΑΣΠΑΙΤΕ.

Σημεία προς βελτίωση

- . Επιμόρφωση σε θέματα εκπαιδευτικής ψυχολογίας
- . Η ενίσχυση πρωτοβουλιών επιμόρφωσης σε συλλογικό επίπεδο

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Κατάρτιση του σχολικού κανονισμού.
- Ένταξη σε πολιτιστικό πρόγραμμα για υλοποίηση θεατρικής παράστασης. Παρόλο που δεν ολοκληρώθηκε η δράση, υπήρξαν θετικά αποτελέσματα αναφορικά με τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών που συμμετείχαν στη δράση, αλλά και την υιοθέτηση πρακτικών για την καλύτερη επικοινωνία και αλληλεπίδρασή τους. Τα θεατρικά παιχνίδια που πραγματοποιήθηκαν, η συνεργασία που ανέπτυξαν οι μαθητές κατά τη διάρκειά τους, η επίλυση διαφωνιών με τη μέθοδο του διαλόγου και την πραγματοποίηση συμβολαίου μεταξύ των μελών της θεατρικής ομάδας, οδήγησε ως ένα βαθμό στην επίτευξη μεγάλου μέρους των αρχικών στόχων της δράσης.
- Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
- Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων - κηδεμόνων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η επικοινωνία με τους γονείς κάποιες φορές δεν ήταν επαρκής ή δεν είχε τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Κάποιοι γονείς δεν έδειξαν το ανάλογο ενδιαφέρον όταν υπήρξε επικοινωνία για θέματα συμπεριφοράς και τις περισσότερες φορές το ενδιαφέρον τους επικεντρωνόταν στις επιδόσεις των παιδιών και μόνο.
- Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αναλάβουν πολλούς και διαφορετικούς ρόλους κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα ο χρόνος να είναι περιορισμένος και να μοιράζεται ανάμεσα σε παιδαγωγικά, διοικητικά, διδακτικά και εξωδιδακτικά καθήκοντα.
- Η πανδημία αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα για την επίτευξη των στόχων του προγράμματος. Υπήρξε καθυστέρηση στην ανεύρεση χώρου για συναυτίσεις της θεατρικής ομάδας και πραγματοποίηση των προβών.
- Η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής λειτούργησε αρνητικά στην εκπαιδευτική

διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια